



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACION EN EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA

ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION

ECEDU

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria
del grupo Étnico Arhuaco del Resguardo de Nabusímake (Cesar)

Martha Lucía Rojas Mendoza

Código: 60.408.129

Asesor de Proyecto

Lucy Giovanna Villanueva García

Bogotá D.C

Abril 2016

TIPO DE DOCUMENTO	Monografía
TITULO	Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del grupo Étnico Arhuaco del Resguardo de Nabusímake (Cesar)
AUTORES	Rojas Mendoza Martha Lucia
PALABRAS CLAVE	Rendimiento académico, indígenas, grupo étnico.
DESCRIPCIÓN	<p>En este trabajo se consolida a través de una monografía los resultados de los factores que inciden en el rendimientos académico de los estudiantes de secundaria del resguardo indígena de Nabusímake, departamento del Cesar; a través de la consulta de fuentes bibliográficas y cibergráficas de estudios anteriores que tratan del rendimiento académico en población indígenas y no indígenas, estudios del rendimiento académico en Colombia en pruebas estandarizadas como las pruebas saber 11 (año 2009) y factores que influyen en el rendimiento académico en poblaciones étnicas y no étnicas. La información consultada responde a la pregunta ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo indígena de Nabusímake? La metodología utilizada se basa en la consulta, revisión y análisis de la información encontrada y condensada en tres objetivos: la caracterización de la población de estudiantes de secundaria del resguardo, el rendimiento de los estudiantes en la pruebas saber 11 y los elementos comunes que inciden en el rendimiento académico de estos estudiantes.</p> <p>Los resultados encontrados indican que el entorno, la institución y factores individuales de los estudiantes, así como las condiciones de pobreza afectan categóricamente el rendimiento académico de estos estudiantes.</p>
FUENTES	<p>Bibliográficas y cibergráficas</p> <p>DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística),</p> <p>OCDE (Organización para la cooperación y Desarrollo económico),</p> <p>ACNUR(Alto Comisionado de las Naciones unidas Para Refugiados),</p> <p>FEDESARROLLO (Fundación para la Educación Superior y el desarrollo),</p> <p>Banco de la República, Autores de trabajos de investigación, Universidad</p>

	del Rosario, Universidad Javeriana entre otros que se presentan en las referencias bibliográficas
CONTENIDO	<p>Resumen</p> <p>Abstract</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p>Referencias Bibliográficas</p>
METODOLOGIA	Tipo de investigación: Monografía. Se realizó la consulta de datos bibliográficos y cibergráficos, se consolidaron y posteriormente se analizaron para dar respuesta a los objetivos y a la respuesta de investigación.
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La existencia de pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos, que permanecen a partir de la conservación de sus conocimientos, usos y oficios tradicionales, representan un patrimonio cultural que debe ser más visible y relevante para el diseño de políticas educativas en el departamento del Cesar, en especial en el municipio de Pueblo Bello. • Reducir a cero el analfabetismo debe ser una prioridad urgente para el departamento del Cesar y el municipio de Pueblo Bello como estrategia para mejorar el rendimiento académico y generar una cultura de estudio en la comunidad arahuaca de Nabusìmake. • La infraestructura y adecuados ambientes de aprendizaje juegan un papel relevante como factor positivo para influenciar el rendimiento académico de los estudiantes del resguardo. • La implementación de programas y planes de trabajo basados en la

	<p>etnoeducación pueden ser un factor motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, quienes requieren encontrarle sentido a su aprendizaje en la aplicabilidad de los sucesos y situaciones reales de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al igual que en la población no étnica el nivel de estudio alcanzado por los padres puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes. Así como el relacionamiento con pares que hayan alcanzado algún tipo de reconocimiento académico en su comunidad. • La retención escolar puede mejorarse utilizando estrategias direccionadas desde el municipio para garantizar que los estudiantes matriculados terminen cada uno de los ciclos que les corresponda para finalizar la secundaria y continuar los estudios superiores. • Los resultados obtenidos requieren un componente estadístico en investigaciones futuras para darle un mayor peso y soporte científico. No obstante los resultados aquí encontrados son un referente aproximado para estudios de los factores de mayor incidencia en los estudiantes de secundaria del resguardo.
<p>RECOMENDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el estudio de la etnoeducación especialmente de las poblaciones indígenas porque este es el grupo mayoritario dentro de las etnias en Colombia. • Motivar la realización de estudios de caracterización de las poblaciones indígenas existentes en los departamentos. • Tener en cuenta las características de las poblaciones indígenas para la elaboración de políticas y programas educativos de estas comunidades acordes a sus necesidades, sus antecedentes y sus expectativas. • Continuar motivando la investigación en educación como fundamento para tomar decisiones futuras en nuevos proyectos.

Agradecimientos

A Dios, por darme la vida y permitirme disfrutar de sus maravillas, dedicación y apoyo incondicional.

Agradecer, hoy y siempre, a mi familia por el esfuerzo realizado, a mi esposo Luis Alfredo, por su entrega y preocupación.

A mis hijos Azari, Nathaly, Luis Felipe y Salomé por su sonrisa, paciencia y amor

A mis hermanos por su apoyo y comprensión

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a este proyecto de vida.

A la Universidad por abrirme sus puertas y darme la oportunidad y las herramientas necesarias para ser una buena profesional, con valores éticos y morales dispuesta a contribuir al progreso de nuestro país.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.0
2. Justificación	12
3. Definición del problema	14
4. Objetivos	16
5. Marco teórico	17
6. Aspectos Metodológicos	22
7. Resultados	23
8. Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de resguardos indígenas por departamentos.....	21
--	----



RESUMEN

Este estudio trata de la revisión de fuentes bibliográficas y cibergráficas sobre el rendimiento académico de los estudiantes indígenas del resguardo de Nabusimake, para consolidarlos y analizar los resultados encontrados. Se tomó información de tesis de grado, datos de la OCDE; DANE Censo (2005), ACNUR, Fedesarrollo, Banco de la República entre otros y se condensaron describiendo la caracterización de la población de estudiantes de secundaria del resguardo, el rendimiento académico en las pruebas saber 11 (año 2009-2014) y los elementos comunes que inciden en su rendimiento académico. Con los hallazgos de la información consolidada se encontró que en el resguardo de Nabusimake influyen factores como: elementos individuales de los estudiantes, la institución y el entorno socioeconómico, influyendo de manera negativa en los estudiantes que se reflejan en bajo rendimiento en el área de matemática y lenguaje en las pruebas saber 11.

PALABRAS CLAVE: logro académico, grupos indígenas, étnicos.

ABSTRACT

This study is based on a review of literature and cybergraphic sources about the academic performance of indigenous students from Nabusìmake reservation; in order to consolidate and analyze the results. We reviewed information in documents as grade thesis, OCDE data, DANE Census (2005), ACNUR, Fedesarrollo, the Republic Bank, among others. We described the characterization of the population of high school students who are part of the indigenous reservation, their academic performance on tests as Saber 11 (year 2009-2014), and the common elements that affect their academic performance. With the findings of this research we noticed that in Nabusìmake reservation there is strong influence of factors such as individual elements of the students, the institution and the socio-economic environment, influencing negatively on students, which are reflected in poor performance in the area of mathematics and language, on the tests Saber 11.

KEY WORDS: Academic achievement, indigenous, ethnic group.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es utilizado como un indicador para medir de manera cuantitativa el conocimiento obtenido en áreas específicas de evaluación. Aunque se ha discutido que esta medición no garantiza que se alcance un buen resultado, en la actualidad la medida cuantitativa define casi en la totalidad el desempeño de los estudiantes, aunque existen diversos factores que lo condicionan.

En Colombia esta medición es un parámetro para referenciar instituciones, asignaturas, regiones, tipo de población, características socioeconómicas, nivel de escolaridad de los padres y características propias de los estudiantes. Y además esta prueba en la mayoría de los casos es un medio para facilitar el ingreso de los estudiantes a la educación superior.

En el país existe una marcada diferencia entre diferentes tipo de poblaciones, regiones y zonas, así como nivel socioeconómico que inciden en la igualdad de oportunidad de acceso para todos a la educación superior.

Las mejores oportunidades son alcanzadas por población de alumnos de las zonas urbanas, en mayor proporción de colegios privados reduciéndose a una minoría con oportunidad para obtener estudios de carreras profesionales.

Existen comunidades rurales que sufren de manera más marcada estas diferencias, especialmente los grupos indígenas alrededor de todo el país. Como es el caso de los habitantes del resguardo indígena de Nabusímake, que presentan una alta tasa de analfabetismo, y bajo rendimiento académico que los ubica como población con los resultados más bajos en todas las mediciones: alfabetismo, rendimiento académico en lenguaje y matemáticas, así como asistencia y retención escolar.

En este trabajo se presenta un estudio de revisión de datos de referencias de estudio no estadísticos para identificar a través del análisis de la información directa de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo de Nabusímake

Se presenta un marco de referencia en tres partes que trata primero del rendimiento académico de manera general al caso particular de los estudiantes del resguardo indígena Arhuaco de Nabusìmake, luego una descripción de los grupos indígenas enfatizando en la población objeto de estudio y por último se trata de los factores que afectan el rendimiento académico a los estudiantes de secundaria.

La información es analizada y se obtiene la consolidación de los factores de mayor incidencia en los estudiantes, como un instrumento de análisis que debe ser completado en estudios posteriores mediante la investigación aplicada para generar nuevos conocimientos en el área de la etnoeducación y en la nuevas políticas educativas para este tipo de población del país y mejorar los resultados de las mediciones.

Este trabajo estudia los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del resguardo de Nabusìmake, municipio de Pueblo Bello, departamento del Cesar, con base en los resultados del ICFES, DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), OCDE (Organización para la cooperación y Desarrollo económico), Departamento de Planeación del Cesar, y el municipio de Pueblo Bello.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un componente fundamental para el desarrollo de los países. Colombia es un país con diversidad étnica y cultural, que le da una particularidad al estudiar el rendimiento académico. Debido a que no resulta del todo válido decir que el rendimiento académico puede medirse de manera cuantitativa sin olvidar que existen factores individuales, del entorno, de la institución, culturales y familiares entre otros; que pueden incidir en el buen o mal desempeño de un estudiante si este es sometido a ciertas condiciones.

En Colombia son pocos los estudios que tratan este tema, no obstante los estudios de investigaciones de tesis de grado de universidades de los programas de economía, ciencias sociales, los datos del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), de la ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) , ICFES (Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación), y estudios de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) realizados y que se referencian en este trabajo, sirven de referentes al momento de consultar información y analizar los datos obtenidos.

La situación del país en cuanto a la educación es tendiente a mejorar según los resultados obtenidos en las pruebas PISA, que miden el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lenguaje para diferentes países. Pero aun así en el país los resultados no son homogéneos porque hay brechas entre instituciones educativas, zonas urbanas y rurales y grupos de población.

El proceso de aprendizaje- evaluación requiere atención y conocimiento de las causas que influyen positiva y negativamente para que un estudiante obtenga los mejores resultados. Es por eso que cada región debe conocer las características de sus estudiantes y el medio en que se relacionan y como los afecta.

La medición del rendimiento académico en las zonas rurales no diferencian entre poblaciones indígenas y poblaciones no indígenas, lo que deja por fuera diversos factores que pueden incidir directamente en el rendimiento de los estudiantes de secundaria.

Las poblaciones pertenecientes a etnias, son las que obtienen los menores resultados en las pruebas de estado y las más rezagadas al medir el rendimiento académico, así como en asistencia escolar, analfabetismo y los planteles educativos. Ampliándose cada vez más la barrera de acceso para el desarrollo de estas poblaciones. Sin educación, no podrán tener acceso a otros desarrollos: sociales y económicos y la situación de inequidad seguirá incrementándose.

El departamento del Cesar cuenta con uno de los resguardos más importantes en el grupo indígena Arhuaco, denominado Nabusìmake considerado como la capital Arhuaca. A pesar de ser un sitio de atractivos naturales utilizados para el turismo ecológico en temporadas vacacionales. Sus habitantes tienen un porcentaje de analfabetismo del 47% cifra mayor que el promedio de todo el departamento. Resultado que influencia de manera negativa a niños y jóvenes sumergiéndolos en la cultura del no estudio.

Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de una población de estudiantes indígenas del municipio de Nabusìmake, servirá como un instrumento de análisis para direccionar los programas y proyectos educativos, sociales y culturales en el departamento del Cesar. Los resultados encontrados se convierten en una oportunidad para generar nuevos enfoques en las instituciones en cuanto a sus planes de trabajo incluyendo las características particulares de estos grupos minoritarios que los acerque a valores y cultura externa para que los apropien a sus propias experiencias sin necesidad de perder los principios fundamentales de su cultura.

3. DEFINICION DEL PROBLEMA

Una de las características que identifican el desarrollo de un país es el nivel de educación de sus habitantes. Colombia es un país multicultural de gran diversidad étnica conformado por indígenas, afrodescendientes y gitanos, De estos los indígenas corresponden a 1.392.623 colombianos y es considerado como el segundo grupo étnico más grande del país. Mencionados como minorías por que corresponden al 3,40% de la población nacional. En este grupo existen 64 lenguas distintas y la edad del 55.2% de esta población oscila entre 15 y 64 años de edad. El 32% es analfabeta. (DANE, 2005).

La población indígena está concentrada en su mayor parte en zonas rurales habitando resguardos indígenas. El resguardo de Nabusìmake capital arhuaca, está ubicado en el departamento del Cesar, en el municipio de Pueblo Bello. El 59,5% de la población residente se autor reconoce como Indígena, de lo que puede inferirse que más del 50% de sus habitantes son indígenas arhuacos. (DANE, Perf, 2005)

La población en este municipio está distribuida en zona rural y urbana. Los colegios están en su mayoría en la zona urbana. Los estudiantes de la zona rural sufren las consecuencias de la desigualdad e inequidad que viven los indígenas de todo el país, viéndose reflejados esta situación en la falta de acceso a la educación. Esta falta de acceso limita las posibilidades de que los estudiantes que se matriculen en la primaria puedan terminar y continuar con los ciclos siguientes.

Esta zona del departamento del Cesar sufrió las consecuencias de la violencia de los grupos armados al margen de la ley, las cuales agravan más las diferencias del desarrollo social y económico. Existen muchos datos que no fueron considerados en el censo del DANE 2005, y que por lo tanto no muestran la situación real de la población indígena que habita esta región.

Los estudiantes de secundaria del resguardo de Nabusìmake cuentan con una institución educativa que les ofrece un proyecto educativo comunitario basado en los programas de etnoeducación planteados en las nuevas políticas del ministerio de educación para la población étnica, el cual guarda ciertas diferencias con el proyecto educativo institucional convencional que se imparten en las demás instituciones del país. Aun así, los estudiantes de secundaria del resguardo de Nabusìmake no alcanzan a terminar sus estudios de secundaria, ni mucho menos avanzar a la educación superior.

Los resultados de mediciones en pruebas estandarizadas arrojan bajos resultados para los estudiantes de Nabusìmake, según el informe de gestión presentado por el municipio de Pueblo Bello 2015. Los resultados son más bajos que el límite inferior de los resultados obtenidos en todo el municipio.

Todo lo anterior demuestra que existen diversas causas que inciden en el rendimiento de los estudiantes del resguardo indígena de Nabusìmake. Ante esto surge la pregunta: **¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de estos estudiantes?**



4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del grupo Étnico Arhuaco del resguardo de Nabusimake departamento del Cesar.

4.2 Objetivos específicos

- 4.2.1 Caracterizar la población de estudiantes de secundaria del grupo étnico Arhuaco del resguardo de Nabusimake.
- 4.2.2 Revisar la información existente del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo.
- 4.2.3 Consolidar los elementos comunes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del resguardo.

5. MARCO TEORICO

El rendimiento académico es un indicador del nivel de logros alcanzados por los estudiantes, que da una estimación a los planteles educativos del efecto del plan de trabajo o contenidos que se están desarrollando y de la efectividad de las metodologías utilizadas por los docentes. Jiménez (1994) define el rendimiento académico como el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Pero esta definición es excluyente para otras habilidades y destrezas que puede demostrar el estudiante en la misma área.

El rendimiento académico es considerado como un fenómeno multifactorial (Navarro, 2003) por lo tanto no puede medirse a través de solo resultados cuantitativos obtenidos por el estudiantes, sino que deben contemplarse otros factores que condicionan el entorno del desempeño estudiante.

En Colombia estudiar el rendimiento académico implica considerar diferentes factores sobre todo por las brechas existentes entre estudiantes de las zonas urbanas y los de las zonas rurales, así como los de las instituciones privadas y de las instituciones públicas y también los estudiantes pertenecientes a etnias y los no pertenecientes a etnias (Delgado, 2014), siendo los últimos en reportar el peor rendimiento.

Según la ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), en Colombia existen 87 pueblos indígenas; sin embargo, de acuerdo con la OCNIC (Organización Nacional de Indígenas de Colombia) existen 102 pueblos indígenas en Colombia, de los cuales 18 se encuentran en peligro de extinguirse. La población indígena total en Colombia se calcula en 1.378.884 personas, según el censo del DANE 2005 y de ellas 933.800 se asientan en los 710 resguardos existentes (ACNUR, 2009), Colombia es un país multicultural y multiétnico. Por lo tanto, resulta interesante estudiar la relación entre el grupo étnico al cual pertenecen los estudiantes del país y su desempeño académico.

La población rural en Colombia demuestra ineficiencia del sistema educativo en la retención escolar. No todos los estudiantes que se matriculan alcanzan a finalizar sus estudios (Perfetti, 2003). Los

indígenas presentan los indicadores más bajos en lo relacionado al ámbito educativo: analfabetismo, asistencia escolar, ambientes para su aprendizaje, contenidos programáticos. Mientras que la población no étnica presenta resultados más favorables.

De cada 100 estudiantes matriculados en primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan, 16 continúan la secundaria; En esta etapa, 8 terminan noveno grado y 7 culminan el ciclo completo de educación básica. (Perfetti, 2003). Este aspecto se considera uno de los principales problemas que tiene la educación para los estudiantes de la zona rural en Colombia, y además la demostración de la inequidad con respecto al sector urbano.

Una persona entre 5 a 24 años con, pertenencia a un grupo indígena con residencia en ciudad presenta una reducción del 10,8 % de posibilidad de estudiar. (Romero, 2010) frente a la población no étnica y población de zonas urbanas.

La población indígena tiene las menores tasas de alfabetismo en contraste con los demás grupos poblacionales. 71,4%, (DANE, 2005). La persistencia del analfabetismo en Colombia es un generador de aspectos negativos en la educación, lo que sugiere replantear estrategias e incrementar investigaciones en este campo para darle soluciones eficaces.

Los pueblos indígenas a nivel de Latinoamérica sufren desigualdades en cuanto a su inserción a la educación. Presentan diferentes situaciones que los dejan en desventaja frente otras minorías étnicas y a población no indígena para acceder a la educación quienes cada vez tienen mejores condiciones para completar sus estudios.(CEPAL, 2006)

Población Indígena

Las comunidades indígenas están agrupadas en minorías étnicas del país correspondientes a 1.392.623 personas que se autor reconocen como indígenas. Existen en Colombia 796 resguardos indígenas, de los cuales 11 pertenecen al departamento del Cesar y el resto están distribuidos en las demás departamentos, como se demuestra en el cuadro. (DANE, 2005).

En el área rural se consolidó una institución educativa “El Colegio de Nabusimake”. En el sector rural existen 6 sedes de las diferentes instituciones educativas; el sistema educativo municipal cuenta con 214 docentes, pertenecientes principalmente a los niveles A1 y B2 del escalafón,

Para la atención de la demanda escolar, el municipio tiene una infraestructura física, considerada suficiente en términos cuantitativos. Se considera que hay suficiencia en cuanto a infraestructura en las veredas, pero se requiere de fuertes inversiones para mejorar sus locaciones, ya que el municipio por la falta de recursos no puede hacer mejoramiento, construcción y dotación.

Para el caso de la zona rural, la matrícula en preescolar equivale al 9.1%, en primaria equivale al 12.2%, en secundaria equivale al 18.5% y en la media equivale al 2.4%. Para la zona urbana la matrícula en preescolar equivale al 34.1%, en primaria equivale al 46.5%, en secundaria equivale al 39.4% y en la media equivale al 26.9%. (Plan de Desarrollo, 2012).

La existencia de pueblos indígenas, que permanecen a partir de la conservación de sus conocimientos, usos y oficios tradicionales, representan un patrimonio cultural que debe ser más visible y relevante para diseñar nuevas formas tendientes al desarrollo socioeconómico de estas poblaciones. (Castro, 2009)

Cuadro 1. Distribución de Resguardos indígenas por departamento

Departamento	Nº de resguardos en municipios	Municipios con resguardos	Población indígena proyectada 2011
Amazonas	29	10	27.379
Antioquia	45	21	19.238
Arauca	26	6	4.410
Boyacá	2	2	4.700
Caldas	8	5	49.031
Caquetá	45	10	7.742
Casare	11	4	6.691
Cauca	93	26	233.135
Cesar	11	5	42.801
Chocó	119	26	54.009
Córdoba	4	4	51.859
Cuánía	25	4	16.800
Guaviare	25	3	10.267
Huila	16	10	6.699
La Guajira	26	11	241.516
Magdalena	5	5	8.421
Meta	20	6	11.034
Nariño	65	20	124.841
Norte de Santander	9	5	4.865
Putumayo	66	13	26.409
Risaralda	6	3	10.506
Santander	2	2	919
Sucre	3	3	17.823
Tolima	72	7	23.635
Valle Del Cauca	26	14	9.903
Vaupés	5	4	19.533
Vichada	32	4	30.063
Total	796	234	1.064.229

Fuente: La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos. DANE 2005.

En Colombia, los estudiantes pertenecientes a una etnia presentan un rendimiento inferior al de sus pares no étnicos en pruebas académicas estandarizadas, (Republica, 2011) en las áreas de matemáticas y lenguaje. Esta diferencia es persistente para el caso del municipio de Pueblo Bello en el área rural donde habita la mayor parte de la población y es de comunidad indígena.

Utilizando los resultados de las Pruebas Saber 11 del segundo semestre del año 2014 se encontró que existe una relación negativa entre la condición étnica y el desempeño académico (Vizcaino, 2014).

Las variables socioeconómicas inciden en el desempeño para las áreas matemáticas y lenguaje. (Chica, 2009) En particular, las variables nivel de ingreso y nivel de escolaridad de los progenitores, las cuales presentan un impacto positivo y significativo en el resultado de las pruebas. Igualmente se

encuentra un impacto significativo de la jornada académica; los bachilleres de jornada completa obtienen puntajes más altos comparados con los estudiantes pertenecientes a otras jornadas.

Se han estudiado diversas variables del estudiante que inciden en los logros de aprendizaje, tales como: variables de entorno familiar y social, variables comunitarios y variables de entorno escolar.

En poblaciones indígenas se toman otras variables que nos son observables tales como los factores motivacionales y la pertinencia de los contenidos de estudio que pueden ser relevantes al evaluar el rendimiento académico (Banco de la República, 2011).

En un estudio realizado de intercambio de proyectos educativos (Diario de campo) se obtuvo la opinión de uno de los miembros de la comunidad quién explicó que el “propósito de esta educación propia es preservar la cultura Arhuaca de acuerdo con nuestra cosmovisión, es cuidar el territorio ancestral, es mantener la armonía y el equilibrio entre los seres humanos con la naturaleza” (Izquierdo, 2010)

El docente juega un papel fundamental para estas poblaciones, los cuales deben tener no solo preparación empírica y ancestral de su cultura sino que su nivel de formación académica es un factor motivacional que incide positivamente en el rendimiento académico. (Gaviria, 2001)

El plantel educativo es un factor que incide en la calidad de la educación en cuanto a ofrecer espacios y ambientes bien dotados y con la normatividad requerida. Los resultados de estudios indican que las variables asociadas a la infraestructura de los colegios y al entorno socioeconómico de los estudiantes, tienen un impacto positivo y significativo sobre el logro académico (Iregui, 2006).

6. ASPECTOS METODOLOGICOS

Como alternativa de trabajo de grado se optó por la realización de una monografía. En la cual se realizó la investigación del tema utilizando referentes bibliográficos y cibergráficos. Con esta metodología se pretende entregar una herramienta de consulta que consolida la descripción breve a partir la de la información consultada, de unos elementos comunes, que pueden ser considerados factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo en mención y así responder a la pregunta que nos lleva a elabora esta monografía.

Este estudio está basado en la descripción de la información obtenida de la revisión de documentos acerca del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo de Nabusimake, ubicado en el municipio de Pueblo Bello, Cesar, mediante un proceso inductivo, que busca explorar y describir los elementos comunes que inciden y analizar las realidades (subjetivas) de los estudiantes de secundarias que afectan su rendimiento académico. Es una investigación no estadística, que solo utiliza fuentes de información primarias- directas de estudios anteriores, datos del DANE, Departamento de Planeación del departamento del Cesar y del municipio de Pueblo Bello, así como datos del Banco de la República, ICFES, Fedesarrollo y ministerio de Educación Nacional.

Se revisaron datos de resultados e información obtenida en estudios en comunidades indígenas de Colombia México y Latinoamérica para analizar variables individuales de los estudiantes, el entorno socioeconómico y cultural y los docentes realizados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), la ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) , el ICFES (Instituto Colombiano para Evaluación de a Educación), y los estudios de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) . No obstante la poca información que se tiene para la población objeto de estudio. Se utilizaron datos generales de estudios a nivel nacional, a nivel del departamento y municipal.

7. RESULTADOS Y DISCUSION

Atendiendo los objetivos planteados en esta monografía, se describen los resultados así:

7.1 Características de la población de estudiantes de secundaria del grupo étnico Arhuaco del resguardo de Nabusímake.

La población de estudiantes objeto de estudio es residente en el municipio de Pueblo Bello, departamento del Cesar. La mayor parte (59,5%) de la población residente se auto reconocen como indígenas. Viven en un lugar reconocido como sector turístico y considerado como uno de los asentamientos que concentra la cultura Arhuaca en su mayor expresión: vestuario, alimentación, viviendas, lengua, religión, creencias, artes y oficios. Los estudiantes de secundaria viven en su núcleo familiar. Nabusímake está ubicado en área rural, por lo que dicha población debe desplazarse a las escuelas de secundaria a una distancia de una hora cuando utilizan medios de transporte vehicular. De lo contrario deben realizarlo en caminatas, incrementándose el tiempo de distancia. Algunos padres de los estudiantes han alcanzado el nivel de primaria (42%) y otros son analfabetas (58%).

La edad de los estudiantes de secundaria oscila entre 15 y 25 años de edad. Sus ocupaciones son el arte en la elaboración de mochilas (estudiantes mujeres) y el trabajo de cultivos, animales y el campo (estudiantes hombres). El comportamiento académico de la población estudiantil está condicionado con este entorno social y cultural que se convierte en una variable influyente en los resultados académicos. De esta población, el 40,5% ha alcanzado el nivel básico primario y el 13,9% la secundaria; el 0,8% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,3% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 38,3% (DANE, 2005).

7.2 Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del resguardo de Nabusímake.

Los estudiantes pertenecientes a una etnia presentan un rendimiento inferior al de sus pares no étnicos en pruebas académicas estandarizadas, como lo es la prueba saber 11 para Colombia. En las áreas de matemáticas y lenguaje. Dicha brecha es persistente a nivel departamental, especialmente entre los

departamentos donde reside un alto porcentaje de población étnica, como es el caso de los estudiantes del resguardo de Nabusimake, población objeto de este estudio.

En las pruebas de lenguaje, los resultados de la prueba saber 11, fueron: El 16% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 58% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 23% en el nivel Medio (M), el 2% en el nivel Alto (A) y el 0% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Identificación y funcionamiento de elementos semánticos.

El 43% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 43% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 13% en el nivel Medio (M), el 1% en el nivel Alto (A) y el 0% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Configuración global de texto.

El 47% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 30% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 17% en el nivel Medio (M), el 5% en el nivel Alto (A) y el 1% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Sentido del texto hacia otros textos.

En las pruebas de matemáticas, los resultados encontrados de la prueba saber 11, fueron:

El 32% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 28% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 33% en el nivel Medio (M), el 4% en el nivel Alto (A) y el 2% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Numérico - Variacional.

El 19% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de

menor complejidad de la prueba. A su vez, el 53% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 24% en el nivel Medio (M), el 3% en el nivel Alto (A) y el 1% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Geométrico - Métrico.

El 31% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del Departamento del Cesar se ubican en el nivel Significativamente Bajo (SB), lo cual quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 54% quedó clasificado en el nivel Bajo (B), el 9% en el nivel Medio (M), el 5% en el nivel Alto (A) y el 1% en el nivel Significativamente Alto (SA), en el Componente Geométrico - Métrico.

7.3 Elementos comunes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del resguardo.

Los factores encontrados en las poblaciones indígenas comunes en Colombia están condensadas en analfabetismo, factores individuales de los estudiantes, el plantel educativo, la asistencia y retención escolar y la falta de implementación de proyectos de etnoeducación acordes con la cultura y la pertinencia de estas comunidades. De todos estos el más incidente es este último, por lo tanto es que se estima que puede incidir de manera más positiva en el rendimiento académico y aún más en el mejoramiento de los otros factores.

Los resultados obtenidos en la pruebas saber 11 demuestran las dificultades en el área de matemática y lenguaje; y el bajo desempeño de los estudiantes, resultados que si se comparan con los nacionales el porcentaje está por debajo de las demás instituciones del país.

Con base en los resultados de la prueba SABER 11, se analiza la diferencia entre el rendimiento académico de los estudiantes étnicos y los no étnicos, y se pueden descomponer en factores relacionados con las características observables, como: familia y colegio. El estudiante y factores individuales, el entorno socioeconómico y cultural; así como factores no observables, los cuales para las comunidades indígenas y otros grupos étnicos inciden de manera negativa en los resultados.

Cuando se analiza la información hay diferenciales grandes a nivel de área, las mayores tasas de alfabetismo corresponden a la población habitante en las cabeceras, y las menores al resto. En lo que se

refiere al nivel educativo, la educación básica primaria es el máximo nivel alcanzado por los miembros de la comunidad. Ningún miembro de la comunidad ha alcanzado el nivel profesional, lo que puede considerarse como un factor relevante para el rendimiento académico.¹

El nivel educativo de los padres influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos. Y así puede inferirse que en entorno cultural como el resguardo de Nabusimake, cuando no existen modelos ya sean padres, vecinos o compañeros con un mismo nivel académico resulta siendo una influencia negativa.

Otro factor es el establecimiento educativo, los cuales carecen de funcionalidad para impartir formación de calidad incidiendo de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes. Así como la cantidad de personas que no superan la educación básica primaria es un indicador de que faltan elementos motivacionales en cuanto a lo pedagógico que incida de manera positiva para que los estudiantes continúen sus estudios.

El nivel de pobreza, aunque no es un factor notorio en estos resultados puede ser un factor predisponente para los demás factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes del resguardo.

Los factores motivacionales ejercen poder en los estudiantes de secundaria de estas comunidades, cuyas edades oscilan entre los 15 y 24 años. Pues para ellos es importante que haya coherencia entre los conocimientos recibidos y sus aplicabilidades en las necesidades y situaciones de su entorno.

¹ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Volumen 1 No 2, 2-10.

8. CONCLUSIONES

La existencia de pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos, que permanecen a partir de la conservación de sus conocimientos, usos y oficios tradicionales, representan un patrimonio cultural que debe ser más visible y relevante para el diseño de políticas educativas en el departamento del Cesar, en especial en el municipio de Pueblo Bello.

Reducir a cero el analfabetismo debe ser una prioridad urgente para el departamento del Cesar y el municipio de Pueblo Bello como estrategia para mejorar el rendimiento académico y generar una cultura de estudio en la comunidad arahuaca de Nabusìmake.

La infraestructura y adecuados ambientes de aprendizaje juegan un papel relevante como factor positivo para influenciar el rendimiento académico de los estudiantes del resguardo.

La implementación de programas y planes de trabajo basados en la etnoeducación pueden ser un factor motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, quienes requieren encontrarle sentido a su aprendizaje en la aplicabilidad de los sucesos y situaciones reales de su comunidad.

Al igual que en la población no étnica el nivel de estudio alcanzado por los padres puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes. Así como el relacionamiento con pares que hayan alcanzado algún tipo de reconocimiento académico en su comunidad.

La retención escolar puede mejorarse utilizando estrategias direccionadas desde el municipio para garantizar que los estudiantes matriculados terminen cada uno de los ciclos que les corresponda para finalizar la secundaria y continuar los estudios superiores.

Los resultados obtenidos requieren un componente estadístico en investigaciones futuras para darle un mayor peso y soporte científico. No obstante los resultados aquí encontrados son un referente aproximado para estudios de los factores de mayor incidencia en los estudiantes de secundaria del resguardo.

REFERENCIAS

- ACNUR. (2009). Pueblos indígenas en Colombia. Obtenido de <http://www.acnur.org>. Recuperado de: Banco de la República (2011). Etnia y rendimiento académico en Colombia. Cartagena, Colombia. Recuperado (08- 2015)
- Castro, I. (2009). Obtenido de Aproximación para el diálogo de saberes: Recuperado de: 02/2016 http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Arquidisen/boletin/docs/Ponencia_DCA-IKU.pdf
- CEPAL. (2006). Serie Políticas Sociales. Obtenido de Comunidades, diversidades: Recuperado de: http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/docs/div_online/Ind,%20afros,%20nvo%20milenio%20.pdf 04/2015
- Chica, S. e. (2009). Publicaciones EAFIT. Obtenido de Determinantes del rendimiento académico en Colombia, Pruebas saber 11, 2009: Recuperado de: 06/2014 <http://www.eafit.edu.co/escuelas/economiafinanzas/publicaciones/Documents/working-papers/Determinantes%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Colombia%20pruebas%20ICFES%20Saber%2011%20BA,%202009%20Revisado.pdf>
- DANE. (2005). Recuperado de: 06/2014 http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf
- DANE. (2005). Censo. Obtenido de <http://www.dane.gov.co> Recuperado (08- 2015)
- Delgado, M. (enero de 2014). LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA: RETOS EN EQUIDAD Y CALIDAD. Obtenido de Fedesarrollo: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf> Recuperado de: 02/2016
- Gaviria, A. y. (2001). DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. Banco de la República, Recuperado de: archivos de economía.
- Iregui, A. M. (2006). Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. Banco de la República. Recuperado (08- 2015)
- Izquierdo, G. (2010). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Diario%20de%20Campo%20-%20El%20C3%ADsa%20Izquierdo%20Arhuaco%20-%20Nasa.pdf> Recuperado de: 08/2015

- Jimenez H. Manuel. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24. Recuperado de: 02/2016
- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 1 No 2, 2-10. Recuperado de: 04/2015
- Perfetti, M. (14 de Marzo de 2003). Colombia Aprende. Obtenido de ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN COLOMBIA PROYECTO FAO UNESCO – DGCS ITALIA – CIDE – REDUC : Recuperado (08-2015) <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-73482.html>
- Plan de Desarrollo, P. B.-2.-O. (2012). Recuperado de: 08/2015
<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pueblobellocesarpd20122015.pdf>
Recuperado de: 02/2015
- Romero, J. (2010). Educación, calidad de vida y otras desventajas de los indígenas en Colombia. Revista del Banco de la República, vol. LXXXIII, núm. 987. Recuperado de: 08/2014
- Vizcaino, J. y. (2014). ETNIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS PRUEBAS SABER11 2014-2. Recuperado de: 04/2015
- Acero, J., Angarita, S. y Campos, O. (2003). Correlación entre depresión y rendimiento académico en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio La Santísima Trinidad. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311> 02/2016
- Alcaldía de Pueblo Bello – Cesar. (s.f.). Recuperado de: <http://www.pueblobellocesar.gov.co/index.shtml> Recuperado de: 08/2014
- Ander-Egg, E. 2011. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Cap. III, Cap. IV. Cómo realizar la investigación en comunidades de ámbito bien delimitado. Recuperado de: <http://libroanderegg-5.blogspot.com.co/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo.html> 02/2016
- Constitución Política de Colombia, (1991, Art 67)
- Directorio de Despachos Públicos de Colombia. (s.f.). Recuperado de: <http://www.despachospublicos.com/alcald%C3%ADa-de-pueblo-bello-cesar> 03/2015

Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf> 26/04/2014

Ecoportal. (s.f.). Los Arhuacos, en Colombia, quieren preservar su hábitat y su cultura Recuperado de: 04/2014

[http://www.ecoportal.net/layout/set/print/content/view/full/23467/\(printversion\)/1](http://www.ecoportal.net/layout/set/print/content/view/full/23467/(printversion)/1)

El Universal. (2013). Viaje a Nabusímake, el pueblo sagrado de los Arhuacos. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.co/ambiente/viaje-nabusimake-el-pueblo-sagrado-de-los-arhuacos-137327> Recuperado de: 06/2014

El Universal. (2015). El 50% de los jóvenes en Colombia deja la secundaria. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/el-50-de-los-jovenes-en-colombia-deja-la-secundaria-121775> Recuperado de: 08/2014

Enríquez Romero, H. (2009). Reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” Quiquijana. Recuperado de: <http://hugoenriquez.fullblog.com.ar/trabajo-de-investigacion.html> 02/2016

Fabbri, M.S. (s.f.). Las técnicas de investigación: la observación. Recuperado de: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm> 08/2014

ICFES. (2003). Reporte global de resultados de las Pruebas de Estado. Recuperado de: www.icfes.gov.co (10 - 2015)

Lyche, C. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving”, OECD Education Working Papers, 53, OECD Publishing. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en> 02/2015

MaxNeef, M. (1998). Desarrollo a Escala Humana. Recuperado de:

Organización de los Estados Americanos. (2008). La memoria como forma cultural de resistencia: Los Arhuaco. Recuperado de: http://www.mapp-oea.net/documentos/iniciativas/Libro_Arhuacos.pdf Recuperado de: 06/2014

Panqueva Tarazona, J. (s.f.). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa.

Algunas reflexiones en torno a los procesos. Recuperado de: 06/2014

<http://es.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>. Recuperado de:

Portal de alcaldes y gobernadores de Colombia. (s.f.). Recuperado de:

http://www.portalterritorial.gov.co/dir_municipio.shtml?apc=eH20570;l;x;x1 - 08/2015

Sievers, W. (s.f.). Los indígenas Arhuaco en la Sierra Nevada de Santa Marta.

Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/node/25875> 08/2015

Toda Colombia. (s.f.). Arhuaco – Ika. Recuperado de:

<http://www.todacolombia.com/etnias/gruposindigenas/arhuaco.html> 02/2015

(UNAD, s.f.). Lección 6: Investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y

Explicativa. Recuperado de: 08/2014

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin__exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html

(UNAD, s.f.). Lección 7: Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Recuperado de:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_7_investigacin_cualitativa_y_cuantitativa.html 05/2015

Vega, M. (1998). Rendimiento académico en el ambiente escolar. Edit. Lima –Perú

Págs.194 –250. HGBNtuhjgt67&&hyugT5rt. Recuperado de: 08/2014